**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «7M06101 – Вычислительная лингвистика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | | **Кол-во кредитов** | | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 102269  Интеллектуальный анализ данных | | 4 | | | 1,7 | 0 | | 3,3 | 5 | 9 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | **Цикл,**  **компонент** | | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Оффлайн | | БД, КВ | | Проблемно-ориентированный | | Изучение концепций обработки естественных языков с помощью моделей машинного обучения | | | Устный оффлайн | |
| **Лектор - (ы)** | | Карюкин Владислав Игоревич | | | | | | |
| **e-mail:** | | [vladislav.karyukin@gmail.com](mailto:vladislav.karyukin@gmail.com) [vladislav.karyukin@kaznu.kz](mailto:vladislav.karyukin@kaznu.kz) | | | | | | |
| **Телефон:** | | +77019405992 | | | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | | Карюкин Владислав Игоревич | | | | | | |
| **e-mail:** | | [vladislav.karyukin@gmail.com](mailto:vladislav.karyukin@gmail.com) [vladislav.karyukin@kaznu.kz](mailto:vladislav.karyukin@kaznu.kz) | | | | | | |
| **Телефон:** | | +77019405992 | | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Этот курс направлен на изучение концепций обработки естественных языков, базовых принципов и задач NLP, включая обучение с учителем, обучение без учителя, глубокое обучение, включающее архитектуры сверточных нейронных сетей, рекуррентных нейронных сетей, трансформеров и больших языковых моделей, таких как BERT, GPT-3 и т.д. | | 1. (когнитивный) Теоретические и методологические концепции NLP | | | | | | | * 1. Понимает базовые и расширенные программы по обработке текстов | |
| 1.2 Анализирует особенности методов стемминга и лемматизации текстов | |
| 1.3 Применяет методы разработки приложений по обработке текстов | |
| 2. (функциональный) Работа с библиотеками NumPy, Pandas и Matplotlib | | | | | | | 2.1 Использует знания установки библиотек NumPy, Pandas и Matplotlib | |
| 2.2 Применяет данные библиотеки для работы с моделями машинного обучения | |
| 2.3 Формирует навыки работы с данными библиотеками при создании приложений | |
| 3.(функциональный)Разрабатывать программы парсинга текстовых данных из интернет-источников | | | | | | | 3.1 Разрабатывает скрипты для парсинга текстов | |
| 3.2 Создает полнофункциональную программу парсинга текстов | |
| 3.3 Разрабатывает скрипты сохранения полученных данных в текстовые файлы | |
| 4. (системный) Создавать веб-краулеры для поиска данных в интернете | | | | | | | 4.1 Создает конфигурацию веб-краулера | |
| 4.2 Разрабатывает скрипт выборки источников данных для парсинга | |
| 4.3 Создает полнофункциональный веб-краулер поиска данных в интернете | |
| 5. (системный) Создавать веб-приложения, использующие модели машинного обучения и нейронные сети | | | | | | | 5.1 Создает основной каркас веб-приложения на HTML, CSS и JavaScript | |
| 5.2 Создает подключение моделей машинного обучения для определения угроз | |
| 5.3 Создавает полную конфигурацию работы веб-приложения | |
| **Пререквизиты** | | Формальные грамматики, Информационные технологии для NLP, Языковые ресурсы | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | Интеллектуальный анализ данных, Технологии машинного перевода, Понимание естественного языка, Глубокое обучение | | | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | | **Литература**:  **Основная:** Python for Everybody: Exploring Data in Python 3 by Dr. Charles Russell Severance, Sue Blumenberg, Elliott Hauser, Aimee Andrion, 2016.  * Natural Language Processing with Python and spaCy: A Practical Introduction, Yuli Vasiliev, 2021. * Machine Learning and Deep Learning in Natural Language Processing, Anitha S. Pillai, Roberto Tedesco, 2023. * Natural Language Processing: A Machine Learning Perspective Yue Zhang, Zhiyang Teng, 2021. * Natural Language Processing Projects: Build Next-Generation NLP Applications Using AI Techniques, Akshay Kulkarni, Adarsha Shivananda, Anoosh Kulkarni, 2021.   **Дополнительная:**   * Learning Scientific Programming with Python, Christian Hill, 2021 * Deep Learning for Natural Language Processing: Creating Neural Networks with Python. Palash Goyal, Sumit Pandey, Karan Jain, 2018   **Профессиональные научные базы данных**:   * Лабораторная аудитория 514 * Лабораторная аудитория 323   **Интернет–ресурсы:** Python Exercises, Practice, Solution – <https://www.w3resource.com/python-exercises/>Natural Language Toolkit – <https://www.nltk.org/>  * Tensorflow – <https://www.tensorflow.org/?hl=ru> * Machine learning mastery – <https://machinelearningmastery.com/start-here/>   **Программное обеспечение:**  Python IDE, Anaconda Navigator Python, NLTK, Microsoft Office Word, WinRAR, Power Point, Adobe Reader, Paint. | | | | | | | | |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Академическая%20политика.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Политика%20академической%20честности.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Правила%20проведения%20итогового%20контроля%20ЛЭС%202022-2023%20учгод%20русязыке.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Инструкция%20для%20итогового%20контроля%20весеннего%20семестра%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail [vladislav.karyukin@gmail.com](mailto:vladislav.karyukin@gmail.com) /+77019405992 либо посредством видеосвязи в MS Teams <https://kaznukz.sharepoint.com/:u:/r/sites/msteams_011a4b/SitePages/ClassHome.aspx?csf=1&web=1&share=EdS8s-4zbZJJsOQnQpEIDmwBFO-1mV_6Oo5GeRL0ltghHQ&e=iHHZzo> | | | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | | | **Методы оценивания** | | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | | | | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | | |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично | | | |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо | | | |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | | | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | | | | Активность на лекциях | | | 0 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Работа на практических занятиях | | | 25 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Самостоятельная работа | | | 25 |
| D | 1,0 | 50-54 | Проектная и творческая деятельность | | | 10 |
| FX | 0.5 | 25-49 | Неудовлетворительно | | | | Итоговый контроль (экзамен) | | | 40 |
| F | 0 | 0-24 | ИТОГО | | | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Основы операции работы с текстовыми данными** | | | |
| 1 | **Л 1.** Введение в обработку естественных языков | 1 |  |
| **ЛЗ 1.** Основные операции обработки текстовых данных | 2 | 5 |
| 2 | **Л 2.** Основные этапы предобработки текстовых данных | 1 | 0 |
| **ЛЗ 2.** Создание программы обработки текстовых данных | 2 | 5 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению СРО1 на тему «Реализация проекта с базовыми операциями обработки текстов» |  |  |
| 3 | **Л 3.** Выполнение операции стемминга с текстовыми данными | 1 |  |
| **ЛЗ 3.** Создание программы стемминга текстовых данных | 2 | 7 |
| **СРОП 2.** Прием СРО 1 |  | 20 |
| 4 | **Л 4.** Выполнение операции лемматизации с текстовыми данными | 1 |  |
| **ЛЗ 4.** Создание программы лемматизации текстовых данных | 2 | 7 |
| **СРОП 3.** Проведение коллоквиума по темам 1-3 неделей |  | 5 |
| 5 | **Л 5.** Выполнение операции векторизации текстовых данных | 1 |  |
| **ЛЗ 5.** Создание программы векторизации текстовых данных | 2 | 7 |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению СРО 2 на тему «Создание программы классификации текстовых данных» |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Обработка текстовых данных моделями машинного обучения** | | | |
| 6 | **Л 6.** Подготовка текстовых данных для классификации моделями машинного обучения | 1 |  |
| **ЛЗ 6.** Создание программы подготовки текстовых данных для классификации моделями машинного обучения | 2 | 7 |
| 7 | **Л 7.** Классификация текстовых данных моделями машинного обучения | 1 |  |
| **ЛЗ 7.** Создание программы классификации текстов моделями Наивного Байеса, Логистической регрессии, Дерева решений, Случайного леса и т.д. | 2 | 12 |
| **СРОП 5**. Прием СРО 2 |  | 25 |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Л 8.** Классификация текстовых данных нейронными сетями | 1 |  |
| **ЛЗ 8.** Создание программы классификации текстов моделями Deep neural network, Convolutional neural network и Long short term memory neural network | 2 | 5 |
| **СРОП 6.** Консультация по выполнению СРО 3 на тему «Разработка программы анализа тональности текстов с помощью BERT» |  |  |
| 9 | **Л 9.** Большие языковые модели BERT, GPT | 1 |  |
| **ЛЗ 9.** Создание программы обработки текстовых данных моделью BERT | 2 | 10 |
| 10 | **Л 10.** Анализ и обработка текстов с помощью запросов ChatGPT | 1 |  |
| **ЛЗ 10.** Создание программы обработки текстов с API ChatGPT | 2 |  |
| **СРОП 7.** Прием СРО 3 |  | 25 |
| **МОДУЛЬ 3 Работа с парсингом текстовых данных** | | | |
| 11 | **Л 11.** Основные методы анализа текстовых документов в HTML формате | 1 |  |
| **ЛЗ 11.** Создание программы парсинга текстов библиотекой BeautifulSoup | 2 | 5 |
| **СРОП 8.** Консультация по выполнению СРО 4на тему«Создание приложения веб-краулера» |  |  |
| 12 | **Л12.** Работа с парсингом HTML страниц с помощью BeautifulSoup и Scrapy | 1 |  |
| **ЛЗ 12.** Создание программы парсинга текста библиотекой Scrapy | 2 | 5 |
| 13 | **Л 13.** Работа с веб-краулерами | 1 |  |
| **ЛЗ 13.** Создание программы парсинга текста с помощью Selenium web driver | 2 | 5 |
| **СРОП 9.** Прием СРО 4 |  | 25 |
| 14 | **Л 14.** Добавление функций поиска данных в социальных сетях | 1 |  |
| **ЛЗ 14.** Разработка многофункционального веб-краулера | 2 | 10 |
| 15 | **Л 15.** Основные этапы создания веб-приложения с моделями машинного обучения | 1 |  |
| **ЛЗ 15.** Разработка веб-приложения на Django | 2 | 10 |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СРО 1. Реализация проекта с базовыми операциями обработки текстов (20% от 100% РК1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  16-20% | **«Хорошо»**  11-15% | **«Удовлетворительно»**  6-10% | **«Неудовлетворительно»**  0-5% |
| Знание и понимание основных концепций обработки текстовых данных | Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности найденных данных. Знание и понимание всех основных элементов и операций обработки текстовых данных | Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности найденных данных. Знание больше части операций обработки текстовых данных | Ограниченное понимание степени соответствия, актуальности и достоверности элементов и операций обработки текстовых данных | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания степени соответствия, актуальности и достоверности найденных данных.   Отсутствие знания элементов и операций обработки текстовых данных |
| Навыки написания программного кода обработки текстовых данных | Четкое и ясное представление программного кода, отсутствие в коде синтаксических ошибок | В программном коде имеются небольшие логические ошибки | Большое количество логических и синтаксических ошибок в прогрммном коде, что делают его практически неработоспособным | Отсутствие программного кода или наличие нескольких строк кода |
| Написание отчета | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном отсутствуют ошибки. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в тексте |

**СРО2. Создание программы классификации текстовых данных (25% от 100% РК1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  21-25% | **«Хорошо»**  11-20% | **«Удовлетворительно»**  6-10% | **«Неудовлетворительно»**  0-5% |
| Работа с моделями машинног обучения классификации текстовых данных | Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности работы с данными в приложении. Знание и понимание всех основных операций классификации текстовых данных моделями машинного обучения | Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности найденных данных. Знание больше части операций создания моделей машинного обучения | Ограниченное понимание степени соответствия, актуальности и достоверности операций по созданию моделей машинного обучения | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания степени соответствия, актуальности и достоверности работы с базами данных.   Отсутствие знания операций создания моделей машинного обучения |
| Навыки написания программного кода | Четкое и ясное представление программного кода, отсутствие в коде синтаксических ошибок | В программном коде имеются небольшие логические ошибки | Большое количество логических и синтаксических ошибок в прогрммном коде, что делают его практически неработоспособным | Отсутствие программного кода или наличие нескольких строк кода |
| Написание отчета | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном отсутствуют ошибки. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в тексте |

**СРО 3. Разработка программы анализа тональности текстов с помощью BERT (25% от 100% РК2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  21-25% | **«Хорошо»**  11-20% | **«Удовлетворительно»**  6-10% | **«Неудовлетворительно»**  0-5% |
| Работа с моделями машинного обучения классификации текстовых данных с помощью BERT | Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности работы с данными в приложении. Знание и понимание всех основных операций классификации текстовых данных с помощью BERT | Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности найденных данных. Знание больше части операций создания моделей BERT | Ограниченное понимание степени соответствия, актуальности и достоверности операций по созданию моделей BERT | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания степени соответствия, актуальности и достоверности работы с базами данных.   Отсутствие знания операций создания моделей моделей BERT |
| Навыки написания программного кода | Четкое и ясное представление программного кода, отсутствие в коде синтаксических ошибок | В программном коде имеются небольшие логические ошибки | Большое количество логических и синтаксических ошибок в прогрммном коде, что делают его практически неработоспособным | Отсутствие программного кода или наличие нескольких строк кода |
| Написание отчета | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном отсутствуют ошибки. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в тексте |

**СРО 4. Создание приложения веб-краулера (25% от 100% РК2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  21-25% | **«Хорошо»**  11-20% | **«Удовлетворительно»**  6-10% | **«Неудовлетворительно»**  0-5% |
| Знание и понимание библиотек создания веб-краулера | Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности работы с веб-краулером | Понимание степени соответствия, актуальности и достоверности работы с веб-краулером | Ограниченное понимание работы с веб-краулером | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания основных операций работы с веб-краулером |
| Навыки написания программного кода | Четкое и ясное представление программного кода, отсутствие в коде синтаксических ошибок | В программном коде имеются небольшие логические ошибки | Большое количество логических и синтаксических ошибок в прогрммном коде, что делают его практически неработоспособным | Отсутствие программного кода или наличие нескольких строк кода |
| Написание отчета | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном отсутствуют ошибки. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в тексте |

**И.о. декана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тұрар О.Н.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусиралиева Ш.Ж.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карюкин В.И.**